

## Аналитический отчет по итогам ВПР в 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе по русскому языку, в 5,6,7,8, классах по русскому языку и математике, в 11 классах по географии (апробация). ВПР по предметам по выбору будут проводиться осенью 2022 года согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Дата проведения	Учебный предмет	Класс	Место проведения	Время проведения	Ответственный организатор
3 марта	география	11	каб№ 4	3 урок	Сагитова Г.Р.
16 марта	Русский язык	4 (часть 1)	каб нач.кл.	2 урок	Сагитова Г.Р.
		5	каб№ 4	3 урок	Сагитова Г.Р.
17 марта	Русский язык	6	каб№ 4	3-4 урок	Сагитова Г.Р.
18 марта	Русский язык	7	каб№ 4	3-4урок	Сагитова Г.Р.
22 марта	Русский язык	4(часть 2)	каб нач.кл.	2 урок	Сагитова Г.Р.
	Математика	5	каб№ 4	2 урок	Сагитова Г.Р.
		6	каб№ 4	3 урок	Сагитова Г.Р.
	Русский язык	8	каб№ 9	3-4 урок	Сагитова Г.Р.
23 марта	Математика	7	каб№ 4	3-4 урок	Сагитова Г.Р.
25 марта	Математика	8	каб№ 4	2,3 урок	Сагитова Г.Р.

ВПР по всем предметам проводились согласно установленному графику в соответствии с рекомендациями их проведения. Администрацией школы были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ.

По итогам результатов ВПР по каждому учащемуся, по классу, по школе в целом был проведен анализ по всем предметам. На сайте ФИС ОКО аналитических данных ВПР в целом пока нет, поэтому анализ проведен в разрезе школы.

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице

Предмет	Класс	Общее количество обучающихся в классе, которые участвовали в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Успеваемость по предмету на основе текущих оценок в предыдущей четверти (в %)	Качество по предмету на основе текущих оценок в предыдущей четверти (в %)	Успеваемость по результатам ВПР (в %)	Качество по результатам ВПР (в %)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки "удовл." пограничный балл с "неуд.», %
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
Русский язык	4	5	4	<b>80</b>	100	100	100	100	100	0		0
	5	11	9	<b>82</b>	100	44	89	44	89	11	0	11
	6	10	9	<b>90</b>	100	33	100	33	100	0	0	0
	7	13	12	<b>92</b>	100	25	83	25	75	25	0	17
	8	10	7	<b>70</b>	100	37	100	28	86	14	0	0
	<b>Итого по предмету</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>94,4</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5,6</b>
Математика	5	11	8	<b>73</b>	100	50	100	50	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
	6	10	9	<b>90</b>	89	33	89	33	100	0	0	11
	7	13	12	<b>92</b>	100	25	100	25	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	5
	8	10	8	<b>80</b>	100	37,5	100	37,5	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
	<b>Итого по предмету</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>84</b>	<b>97</b>	<b>36</b>	<b>97</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>
Геогра	11	7	7	<b>100</b>	100	86	100	86	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	0

Во ВПР участвовали 48 учащихся 4-8,11 классов, что составляет 86% от общего количества. В среднем по школе успеваемость по русскому языку 94,4%, **качество -46 %**, по математике успеваемость 97%,качество 36%.Низкое качество по математике в 7,8 классах.

**Подтвердили** четвертные оценки с оценками ВПР по русскому языку 90%, по математике 100 %, **повысили** показатель по русскому языку 0 %, по математике 0%, **понижили** по русскому языку 10 %, по математике 0%.

**Выявлены темы ,требующие дополнительной проработки по итогам ВПР** (процент выполнения заданий ниже 50%) по всем предметам и классам:

Математика	5 класс	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>
	6 класс	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
	7 класс	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p>
	8 класс	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных</p>

		<p>процессов и явлений</p> <p>Овладение символьным языком алгебры .Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
Русский язык	5класс	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) . Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
	6 класс	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>
	7 класс	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
8 класс	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

По итогам анализа ВПР на ШМО по всем предметам прошли заседания. Также были проведены совещание при директоре по ознакомлению с проведенным анализом и принятием соответствующего решения по повышению качества знаний и успеваемости и продолжения работы в 2022-2023 учебном году по недопущению завышения при выставлении оценок .

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний предметов, где наблюдается низкое качество знаний по итогам ВПР и не подтверждение отметок ВПР с отметками четвертных оценок .
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальных классов, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

#### **и повышению результативности работы в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.