



Утверждаю
Начальник МКУ «Отдел образования»
МР Габдуллинский район РБ
Р.Г.Султанмуратов

Комплексная программа
по профилактике суицидального поведения
на 2022 г

с.Красноусольский, 2022

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В образовательных организациях педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, низкой самооценкой, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями у несовершеннолетних.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое эмоциональное чувство «Концепции Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, о своих достоинствах и недостатках; слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности; возникновению чувства неуверенности в себе.

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, учителями и детьми.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

В то же время одним из сильных факторов, удерживающих детей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку, например, как к партнеру (как к молодой развивающей личности), то тогда формируются защитные механизмы у ребенка, которые и предохраняют его от суицидального поведения.

В ходе анализа проведенной работы и причин, совершенных парасуицидов за 2021, причиной суицида подростков, чаще всего, является конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищут ответственных за возникшие проблемы. Не редко родители начинают употреблять алкоголь или другие психоактивные вещества (ПАВ). В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость;
- нарушение аппетита;
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности;
- усиление чувства тревоги;

- признаки вечной усталости, упадок сил;
- неряшливый (неухоженный) внешний вид;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- склонность к быстрой перемене настроения;
- отдаление от семьи и друзей, замкнутость;
- излишний риск в поступках;
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах;
- открытые заявления, демонстративность неадекватного поведения: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Внешние причины суицида:

- неблагополучная семья (тяжелый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей);
- беспризорность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого;
- неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека, жесткость, критичность;
- отсутствие у подростка друзей, отвержение в классном коллективе;
- серия неудач в учебе, общении, межличностных отношениях.
- Наличие опыта самоубийств в семье;
- Максималистические черты характера, склонность к бескомпромиссным решениям, деление мира на черное и белое;
- Накапливание негативных переживаний.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими.

В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты в последнее время ходишь грустный, что происходит?».

В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком индивидуально.

1. 2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ;

Конвенция о правах ребенка.

ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»;

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. ,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, ДЕПАРТАМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ от 27.02.2012г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидного поведения обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 29.01.2018г. № 01-09/140 «О внесении изменений в приказ от 25.07.2012 № 01-16/3919 «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников».

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательных организациях.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения несовершеннолетним относительно устойчивых отношений между родителями, учителями (педагогами), со своими сверстниками, другими людьми, с окружающим миром в целом и с самим собой.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- Формирование позитивного образа к самому себе (развитие «Концепции Я»), уверенности в собственных силах, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Программа рассчитана на 1 год.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.
- Первичная профилактика суицидального поведения
 - совершенствование социальной жизни людей;

- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности
- Вторичная профилактика суицидального поведения
 - определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
 - раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
 - медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений
- Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:
 - своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
 - раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
 - применение необходимых профилактических мер;
 - регистрация и учёт покушений и самоубийств;
 - проведение широкой психологической работы среди учащихся;
 - пропаганда правовых знаний среди школьников.
 - Модель суицидальной профилактики «Уровни профилактики суицида в образовательной среде»

I-й уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Помощь в выстраивании детско-родительских отношений.

Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- Формирование позитивного образа самого себя (развитие «Концепции Я»), уверенности в собственных силах, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

II-й уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей «группы риска» с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний;
 - Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация, распространение буклетов.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;

- С педагогами проводится психопросвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков;

- Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения;

- С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид - это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде через социальную сеть - интернет, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная.

Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательный процесс (составленную программу или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося «группы риска», при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

III-й уровень – вторичная профилактика

Цель - предотвращение самоубийства.

Мероприятия:

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
 - Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.
2. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

IV-й уровень – третичная профилактика

Цель - снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

5. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Парасуицид – демонстративная, вызванная эмоциональными причинами и последующая цель шантажирования кого-либо, попытка имитировать самоубийство, обычно не завершающаяся серьезным физическим повреждением или смертью.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства программы:

1. В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

2. В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

3. В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

4. Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

5. Предотвращение суицидальных попыток.

6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

7. Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.

8. Формирование компенсаторных механизмов поведения.

9. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

План мероприятий
комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних
в общеобразовательных учреждениях МР Гафурийский район Республики Башкортостан
на 2022 год.

2022 год			
№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Информационно-аналитическое обеспечение проведения профилактики суицидального поведения у детей.			
1.1.	Проведение информационно-просветительской работы, направленной на пропаганду здорового, активного и позитивного образа жизни через оформление стенгазет, фотовыставок, коллажей, папок-передвижек, памяток, листовок и буклетов для взрослых и детей.	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
1.2.	Информационное насыщение специалистов и педагогов образовательных учреждений по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних (семинары, тренинги, совещания в рамках методического объединения и т.д.)	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
2. Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике суицидального поведения, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и воспитанников			
2.1.	Консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
2.2.	Организация и проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения у детей, урегулирования детско-родительских отношений	В течение года	Образовательные организации
	Оформление стенда «Психологическая помощь. Телефон доверия»	сентябрь	Заместители по ВР
2.3.	Выявление случаев «острого» семейного неблагополучия, социальное сопровождение семей, состоящих на внутришкольном и муниципальном учете с целью повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.	В течение года	Образовательные организации
2.4.	Проведение тематических педагогических советов, часов, семинаров и круглых столов поданному направлению.	В течение года	Образовательные организации
2.5.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
2.6.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Сентябрь, мониторинг в	Педагог-психолог

		течение года	
2.7	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Начало учебного года	Классные руководители
2.8	Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	Начало учебного года	Педагог-психолог
2.9	Проведение выездных рейдов по семьям учащихся находящихся в «группе риска» и семьям, находящимся в СОП	1 раз в четверть или по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
2.10	Проводить заседание «Совета профилактики»	В соответствии с графиком образовательного учреждения	Зам. директора по ВР
2.11.	Организация и проведение мероприятий по распространению здоровьесберегающих технологий обучения, пропаганде ЗОЖ, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с вовлечением семей обучающихся:	В течение года	МКУ «Отдел образования» Образовательные организации
2.12	Проведение творческого конкурса «Здоровый выходной в нашей семье».	В течение года	Образовательные организации
2.13	Спортивные соревнования для дошкольников «Мама, папа, я спортивная семья».	В течение года	Образовательные организации
2.14	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	В течение года	Педагог-психолог
2.15	Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	В течение года	Педагог-психолог
2.16	Проведение конкурса среди обучающихся социальной рекламы «Здоровым быть модно».	В течение года	Образовательные организации
2.17	День толерантности.	В течение года	Образовательные организации
2.18	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	В течение года	Классные руководители
2.19	Методическое объединение социальных педагогов «Педагогические основы формирования здорового образа жизни».	В течении года	МКУ «Отдел образования» Образовательные организации
2.20	Игра «В чем смысл жизни?» (10-11 класс)	В течение года	Педагог-психолог
2.21	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	март-апрель	Классные руководители,

			педагог-психолог
2.23	Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 8-10 класс)	апрель	Педагог-психолог
2.24	Проведение выездного рейда во время каникул учащихся.	Каникулярное время	Зам. Директора по ВР
2.25	Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Зам. Директора по ВР
2.26	Правовые классные часы: «Права и обязанности, учащихся гимназии» (5-7 классы); «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы).	В соответствии с планом ВР	Педагог-психолог
2.27	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Педагог-психолог
2.28	Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	в течение года	Педагог-психолог
2.29	Формирование у учащихся позитивного образа к самому себе, развитие «Концепции Я» (через уроки психологии).	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.30	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	в течение года	Педагог-психолог
2.31	Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
2.32	Психологические классные часы с 1-11 классы	в течение года (по запросу)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.33	Проведение классных и общешкольных родительских собраний (в том числе дистанционно) на тему повышения педагогической компетентности законных представителей	в течение года	Зам. директора по ВР, СПС, классные руководители
2.34	Мероприятия по укреплению детско-родительских отношений	в течение года	Зам. директора по ВР, СПС, классные руководители
3. Мониторинговые и статистические исследования.			
3.1.	Изучение и анализ тенденций социально-психологических причин детского суицида в Гафурийском районе.	В течение года	МКУ“Отдел образования”

			Образовательные организации
3.2.	Участие в проведении мониторинга состояния работы по профилактике детского суицида в образовательных учреждениях по программам, разработанным Минобрнауки РФ	По срокам Министерства	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
3.3.	Проведение анкетирования, социологических опросов и исследований по вопросам, касающихся профилактики суицидального поведения.	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
3.4.	Проведение методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов и заместителей директоров по воспитательной работе	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
4. Межведомственное взаимодействие по профилактике суицидального поведения у детей.			
4.1.	Участие в заседаниях межведомственной комиссии по актуальным вопросам профилактической работы с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений (секция – «Профилактика суицидального поведения у детей)	по срокам организаторов	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
4.2.	Сотрудничество с органами системы профилактики Гафурийского района по апробации и внедрению в практику работы образовательных организаций программ, модулей, циклов развивающих и тренинговых занятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.	по срокам организаторов	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации
4.3.	Сотрудничество с учреждениями и организациями субъектов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (КДНиЗП, ПДН, ЦРБ, отдел опеки и попечительства, Прокуратура Гафурийского района и т.д.)	В течение года	МКУ“Отдел образования” Образовательные организации