Методический анализ результатов ЕГЭ57по биология

(наименование учебного предмета)

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ69 ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
2. .. .по совершенствованию преподавания учебного предмета

всем обучающимся

о Учителям, методическим объединениям учителей.

Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса биологии в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

Таким образом, учителям биологии необходимо организовывать подготовку выпускников к ЕГЭ. В рамках школьного компонента учебного плана возможно выделение соответствующего учебного времени для организации элективных курсов по подготовке к ЕГЭ, рекомендуется составлении календарно-тематического планирования с учётом подготовки к ЕГЭ.

Кроме специальной подготовки к ЕГЭ важнейшим фактором, определяющим положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьного образования по формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

В 11 классе, в начале обучения, следует получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На начальном этапе подготовки к ЕГЭ, необходимо помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и способности.

В этом контексте, при планировании образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности, необходимо предусмотреть виды деятельности обучающихся, нацеленные на применение знаний и умений, а не только на их воспроизведение. Главная задача учителя научить обучающихся применять знания не только в стандартных ситуациях (репродуктивный характер трансляции учебного материала), но и варьировать содержанием учебного материала и подстраивать его под ситуацию (продуктивный характер трансляции учебного материала).

Особое внимание, учителю следует обратить на задания, которые выявляют уровень сформированности умений у обучающихся, связанных с формулированием выводов, на основе полученных эмпирическим путём результатов и установлением причинно­следственных связей при выявлении отдельных закономерностей, имеющих отношение к биологическим процессам. Кроме того, важно обратить внимание на задания, которые предполагают работу обучающихся с фотографиями и рисунками конкретных биологических объектов, так как обучающиеся не имеют целостного представления об их морфофункциональной организации. В этой связи, при выполнении этого типа заданий, 69 Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

обучающиеся допускают существенные ошибки, что, в конечном итоге, значительно снижает результаты ЕГЭ по учебному предмету «Биология». о Муниципальным органам управления образованием.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по биологии в 2023/2024 году районным и городским методическим объединениям учителей биологии необходимо включить в план своей работы вопросы, связанные не только с рассмотрением нормативных документов по ЕГЭ и аналитических материалов за 2022-2023 год, но и осуществлять распространение положительного опыта, накопленного педагогами, обучающиеся которых имеют высокие результаты по итогам ГИА по предмету «Биология». о Прочие рекомендации.

В процессе изучения биологии, определяющую роль играет формирование у обучающихся одного из базовых компонентов функциональной грамотности - естественно­научной грамотности.

С целью формирования естественно-научной грамотности, как способности применять в жизненных ситуациях знания и умения, полученные на уроках, необходимо совершенствовать универсальные учебные действия обучающихся при изучении биологии, а именно: осваивать и использовать естественно-научные, и в частности - химические и физические знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов; понимать основные особенности естественно­научных, в том числе химических, исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология, оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

1. .. .по организации дифференцированного обучения

школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям, методическим объединениям учителей.

Проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10-11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения.

Совершенствовать вариативную часть учебных планов средней школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору, элективные курсы.

Для работы обучающихся с базовым уровнем подготовки нужно использовать задания.

«базового» уровня сложности, которые ориентированы на проверку усвоения только одного или двух элементов содержания. Но их выполнение предполагает и тщательный анализ и его биологической сути. И, таким образом, они позволяют формировать, как алгоритмическое, так и критическое мышление.

Для работы с обучающимися с повышенным уровнем подготовки должны быть направлены на выполнение разнообразных действий по применению знаний в неалгоритмической ситуации, а также развивать у них умение обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, применять теоретические знания для решения практических задач.

о Администрациям образовательных организаций:

Наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников. о Муниципальным органам управления образованием.

Дифференцированный подход к обучению учеников с различным уровнем подготовки необходимо использовать не только на уроке, но и при подборе домашних заданий и контрольно- измерительных материалов. При изучении биологии необходимо

научить школьников работать с разнообразными источниками научных и научно­популярных знаний, анализировать иинтерпретировать информацию. о Прочие рекомендации.

При подготовке к ЕГЭ в процессе изучения биологии, следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим обучающихся не только на запоминание специфики отдельных биологических явлений и процессов, а прежде всего, на решение заданий, которые формируют у обучающихся способность мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. В этой связи, целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, позволяющих обучающимся осознать место и роль естественно-научных знаний в жизни, технике, сбережении здоровья человека и окружающей среды.

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года для будущих участников ГИА-2023 г. Также желательно проведение пробных ЕГЭ на региональном уровне, например, в феврале и апреле будущего года с последующим анализом промежуточных результатов и разбором типичных ошибок.

1. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Методистам, курирующим предметную область «Биология», предусмотреть на новый учебный год изучение следующих тем / разделов школьного курса биологии реализацией интерактивных форм обучения в т.ч. с применением средств телекоммуникаций дистанционного обучения:

1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.
2. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Биологически термины и понятия.
6. Решение биологических (генетических) задач различных типов.
7. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Направления повышения квалификации:

1. Трудные вопросы школьного курса биологии.
2. Совершенствование навыков критериального оценивания познавательных заданий ЕГЭ высокого уровня сложности, в т.ч. с молодыми педагогами.
3. Подготовка экспертов по проверке работ ЕГЭ по биологии.
4. Содержательные и методические особенности перспективной модели КИМ ЕГЭ побиологии в 2023 году.

5)