

1.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения **Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.**

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях.

Республике и району нужны **объективные данные** об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является **правильное использование результатов оценочных процедур** в школе, в муниципалитете.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся и к внутримunicipальным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно **владеть объективными данными** не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОПОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи

особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Разработка муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

4. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;

5. Информирование населения муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;

6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан для повышения качества образования и эффективности управления;

7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;

8. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ), ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований, РГР.

9. Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.

10. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

11. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур.

12. Обеспечение контроля за соблюдением Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан».

13. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

14. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан.

15. Выявление и анализ объективности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), ВПР, ВОШ, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования.

16. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан.

17. Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

18. Создание муниципальной команды по организации работы по выстраиванию муниципальных механизмов управления качеством образования.

19. Создание раздела «Муниципальная система оценки качества образования» на официальном сайте МКУ «Отдел образования» Администрации муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля образовательных организаций муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан, обеспечивающих объективное проведение ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, обеспечивающих объективное проведение ВПР}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) (далее – ФИСОКО, ВПР)	Методический кабинет МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район Республики Башкортостан (далее - МК МКУ «Отдел образования»)
2.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол-во участников ВПР 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки}}{\text{общее кол-во участников ВПР в 4 кл.}}$	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	МК МКУ «Отдел образования»
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ОО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол-во участников ВПР 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки}}{\text{общее кол-во участников ВПР в 5-9 кл.}}$	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	МК МКУ «Отдел образования»
4.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ОО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол-во участников ВПР 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки}}{\text{общее кол-во участников ВПР в 10-11 кл.}}$	ФИСОКО (база результатов ВПР)	МК МКУ «Отдел образования»
5.	Доля обучающихся муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	$\frac{\text{Кол-во участников ЕГЭ, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (по всем предметам)}}{\text{общее кол-во участников ЕГЭ}}$	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА)	Районный центр педагогической информации МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район (далее РЦПИ МКУ «Отдел образования»)
6.	Доля обучающихся муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан, не преодолевших	$\frac{\text{Кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам русский язык и математика}}{\text{общее кол-во участников ЕГЭ}}$	РИС ГИА	РЦПИ МКУ «Отдел образования»

	минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика			
7.	Доля образовательных организаций муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	Кол-во ОО, использующих КИМ в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA $\times 100$ общее кол-во ОО	- результаты надзорных и профилактических мероприятий - база результатов Национальных исследований качества образования; - база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA; - база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
8.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Кол-во учителей, имеющих профессиональные дефициты $\times 100$ общее кол-во учителей, прошедших диагностику	- аналитический отчет по результатам диагностик - результаты надзорных и профилактических мероприятий	МК МКУ «Отдел образования»
9.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	Кол-во обучающихся, участвовавших в мониторинге $\times 100$ общее кол-во обучающихся	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»
10.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями $\times 100$ общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»
11.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями $\times 100$ общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»

12.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МК МКУ «Отдел образования»

- по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	ГИА	Количество (%) ППЭ, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) в ППЭ»	Кол-во ППЭ с технологией «Сканирование ЭМ в ППЭ» _____ x 100 общее кол-во ППЭ, задействованных на ЕГЭ	РИС ГИА	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
		Количество (%) ППЭ, соблюдающих сроки сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	Кол-во ППЭ, соблюдающих сроки сканирования _____ x 100 общее кол-во ППЭ, задействованных на ЕГЭ	РИС ГИА	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
		Количество (%) ППЭ, охваченных общественным наблюдением	Кол-во ППЭ – дней, в которых в день экзамена осуществлялось общественное наблюдение (заполнена хотя бы одна форма ППЭ-18-МАШ общественным наблюдателем) _____ x 100 общее кол-во ППЭ-дней, проведенных в форме ЕГЭ	РИС ГИА	РЦПИ МКУ «Отдел образования»

	Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriega.ru или в ССТV-решении во время экзамена	Кол-во подтвержденных модератором меток о нарушении Порядка ГИА, отработанных в ППЭ и проверенных на качество отработки <u>региональным СИЦ во время проведения экзаменов</u> x 100 общее кол-во подтвержденных модератором меток о нарушении Порядка ГИА в ППЭ	отчет на портале smotriega.ru	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Количество ППЭ, в которых не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	Количество дней экзаменов, в которые было зафиксировано прерывание онлайн-трансляции во время проведения экзамена в ППЭ/общего количества дней экзаменов	РИС ГИА отчет на портале smotriega.ru	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)		РИС ГИА отчет на портале smotriega.ru	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	Кол-во нарушений порядка, <u>выявленных наблюдателями в ППЭ</u> x 100 общее кол-во выявленных нарушений	РИС ГИА отчет на портале smotriega.ru	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	<u>Кол-во обучающихся, попавших в "зоны риска"</u> x 100 общее кол-во участников ЕГЭ	РИС ГИА отчет на портале smotriega.ru	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	Кол-во специалистов, привлеченных к <u>ГИА в соответствии с Порядком</u> x 100 общее кол-во специалистов в ГИА	РИС ГИА	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Доля ППЭ, охваченных контрольными мероприятиями	Кол-во ППЭ, охваченных <u>контрольными мероприятиями</u> x100 общее кол-во ППЭ, расположенных на базе ОО	аналитический отчет	РЦПИ МКУ «Отдел образования»
	Доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобразования РФ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового	Кол-во обучающихся, <u>допустивших нарушение</u> x 100 общее кол-во участников итогового сочинения	аналитический отчет	РЦПИ МКУ «Отдел образования»

		сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»			
2.	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	<u>Кол-во ОО, участвующих в ВПР</u> x100 общее кол-во ОО	ФИСОКО	МК МКУ «Отдел образования»
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	(по методике ФИОКО)	ФИСОКО (база результатов ВПР) Результаты регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений и контроля качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	МК МКУ «Отдел образования»
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Дорожной картой по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях		Аналитический отчет отчет, приказы	МК МКУ «Отдел образования»
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	<u>Кол-во школ, охваченных наблюдением</u> x 100 общее кол-во школ	аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ИМК и/или МОН РБ	<u>Кол-во перепроверок работ</u> x 100 общее кол-во работ	аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
3.		ВОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими	Кол-во олимпиадных заданий, составленных с учетом МР x 100 общее кол-во олимпиадных заданий КИМ	аналитический отчет

		рекомендациями (по предмету в разрезе ОМС)			
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по Подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников		аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
		Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны ИМК по объективности ВОШ	<u>Кол-во школ, охваченных наблюдением</u> x100 общее кол-во школ	аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
		Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального этапов ВОШ		аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников, %	Кол-во перепроверок <u>олимпиадных заданий участников</u> x100 общее кол-во проверенных олимпиадных заданий работ	аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»
4.	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	Кол-во ОО, участвующих в <u>НИКО и международных исследованиях</u> x 100 общее кол-во ОО в РБ	- Региональная информационная система «Образование»; - база результатов Национальных исследований качества образования; - База результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA;	МК МКУ «Отдел образования»

				- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ИМК по объективности проведения процедур	<u>Кол-во школ, охваченных наблюдением</u> x 100 общее кол-во школ	аналитический отчет	МК МКУ «Отдел образования»

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим

методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **РИС ГИА** - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) - проводится по заданию министра образования и науки РБ.

5. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе муниципальных организаций города.

6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

7. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ.

9. Мониторинг РЦОИ организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ.

10. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

11. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в РБ.

12. Мониторинг содержания КИМов ВОШ - проводится по заданию министра образования и науки РБ.

13. Мониторинг сайтов ОО, Отдела образования.

14. Мониторинг баз результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).
- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;
- анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования (ВПР);
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание);
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с работниками Отдела образования, и/или руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных организациях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

- стимулирующие выплаты для педагогов, которые их подготовили победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.