

2.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы - отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования.

Цель: наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (1 этап - учителя школ; 2 этап - воспитатели ДОУ).
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы ДПО.
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.
6. Формирование методического актива района.
7. Организация сетевого взаимодействия Информационно-методического кабинета и профессиональных сообществ педагогов.

8. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.

9. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

10. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

11. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

12. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.

13. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб республики и системы поддержки молодых педагогов.

14. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.

15. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

16. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов в том числе дистанционно	Кол-во учителей (преподавателей), прошедших диагностику x 100 общее кол-во учителей (преподавателей)	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район (далее МКУ «Отдел образования»)
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	Кол-во педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальной траектории x100 кол-во педагогов, подлежащих аттестации	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе	Кол-во специалистов, прошедших программы переподготовки педагогической направленности x 100 кол-во специалистов, прошедших переподготовку	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»

направленности	не имеющих первого педагогического образования			
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	Кол-во педагогов, имеющих <u>цифровое портфолио</u> x 100 общее кол-во педагогов	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	<u>Кол-во педагогов-экспертов</u> x 100 кол-во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	Кол-во педагогов-практиков, вовлеченных <u>в реализацию программ</u> x 100 общее кол-во педагогов	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда	Кол-во освоивших программы ДПО <u>по новым компетенциям</u> x 100 кол-во вакантных мест педагогической направленности	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	<u>Кол-во освоивших программы ДПО</u> x100 кол-во педагогов, не имеющих педагогического образования	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Формирование методического актива	Прохождение согласования в МОиН РБ кандидатуры на должность «заведующий ММС»,	Кол-во согласованных кандидатур	Информация МКУ «Отдел образования»	МКУ «Отдел образования»
	Доля методистов МКУ «Отдел образования» с учетом руководителей МО и/или профессиональных сообществ, соответствующих квалификационным требованиям	Кол-во методистов, соответствующих <u>квалификационным требованиям</u> x 100 общее кол-во методистов МК	Отчет МКУ «Отдел образования», сверка кадров	МКУ «Отдел образования»
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Количество МК, реализующих системы поддержки молодых	Кол-во МК, реализующих системы <u>поддержки молодых специалистов</u> x100 общее кол-во МК	Аналитический отчет МКУ «Отдел образования»	МКУ «Отдел образования»

	специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)			
	Количество МК, реализующих системы наставничества (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	Кол-во ИМК, реализующих <u>систему наставничества</u> x 100 общее кол-во ММС	Аналитический отчет ИМК	МКУ «Отдел образования»
	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	Кол-во молодых педагогов, имеющих дефициты и получившие <u>методическую помощь</u> x 100 общее кол-во молодых педагогов	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Кол-во молодых педагогов, принявших <u>участие в конкурсах</u> x100 общее кол-во участников	Итоги муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов	МКУ «Отдел образования»
	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципальном районе Гафурийский район РБ	Количество	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников, зарегистрированных на электронном ресурсе Республиканского экспертного совета (РЭС)	Кол-во педагогов, зарегистрированных <u>на эл. ресурсе РЭС</u> x100 общее кол-во педагогических работников	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
Выявление кадровых потребностей в ОО РБ	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Кол-во учителей, имеющих образование соответствующее профилю <u>преподаваемого предмета</u> x100 общее кол-во учителей	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	Кол-во учителей, имеющих <u>нагрузку более 1 ставки</u> x100 общее кол-во учителей	Аналитический отчет	МКУ «Отдел образования»

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/>
- 5) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов и целевых программ ДПО.
3. Мониторинг реализации проекта ГИС «Образование» по созданию цифровых профилей и портфолио учителей.
4. Мониторинг деятельности Информационно-методического кабинета Отдела образования.
5. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
6. Мониторинг кадровых потребностей в ОО.