**Анализ итогов проведения ВПР в 2020-2021 учебном году в МР Гафурийский район по физике**

Во всероссийской проверочной работе по физике для 8 классов приняли участие 19 ОУ района, всего 383 учащихся, а приняли участие в ВПР - 81 % учащихся. Учащиеся Гафурийского района плохо справились с работой, общее количество учащихся (в %), выполнивших работу на «4» и «5» по району 26%. Понизили – 61 %. Почти все школы понизили результаты ВПР с текущей успеваемостью, кроме МОБУ КБГИ, СОШ с. Бурлы, ООШ с. Юлуково, ООШ д. Юзимяново, ООШ с. Инзелга и ООШ с. Мраково. С данными школами в 2020 - 2021 уч. году целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 38% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 1% повысили, 61% понизили результат по сравнению с текущим. Предполагаю, что некоторые обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Эти показания – результат дистанционного обучения, так как во время дистанционного обучения страдает качество образования. Задания, которые вызвали наибольшие трудности: формулы плотности, расчетные задачи, графическое решение задач.

В 9 классе в ВПР по физике приняла участие 1 ОУ района, общее количество в 9 классах 59 учащихся, из них приняли участие в ВПР 93%. Подтвердили свои отметки 74%, понизили 26%, повысили 0%. Темы, требующие дополнительной проработки: изучение электрических и магнитных волн.

Выводы и рекомендации

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками физической терминологии и символики, знаний основных понятий.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные физические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия физических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить физические знания в ситуации, новой для ученика.