**Анализ итогов проведения ВПР по истории в 2020-2021 учебном году в МР Гафурийский район**

В 6 классе в общеобразовательных учреждениях МР Гафурийский район обучается 497 детей, а во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие в - 89% обучающихся. Ученики продемонстрировали средние результаты, лишь 4,5% обучающихся повысили результаты по сравнению с прошлым годом, подтвердили 43%, понизили 52,5 % обучающихся.

Ученики Гафурийского района плохо справились с работой, общее количество учащихся (в %), выполнивших работу на «4» и «5» по району 30%. Понизили – 70 %. Почти все школы понизили результаты ВПР с текущей успеваемостью, кроме СОШ № 2 с.Красноусольский, ООШ с. Юлуково, ООШ д. Юзимяново, ООШ с.Инзелга. Плохие результаты СОШ № 1 с.Красноусольский (83%), СОШ с.Коварды (82,8%), СОШ с.Карагаево (50%), СОШ с.Зилим-Караново (75%),СОШ с.Янгискаин (76%),СОШ с.Табынское (67%),СОШ с.Бурлы (80%), СОШ с.Белое Озеро (70%),ООШ с.Имендяшево (81,2%), ООШ с.Мраково (100%).

С данными школами в 2020- 2021 уч. году целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что всего 43 % обучающихся района подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 4,5% повысили, 52,5% понизили результат по сравнению с текущим.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

В 7 классе в ВПР по истории приняли участие 19 ОУ района, общее количество в 7 классах 479 учащихся, из них приняли участие в ВПР 83%. Подтвердили свои отметки 33,8%, понизили 63,5%, повысили 2,7%. КБГИ им.Н.Мажитова, ООШ с.Юлуково, ООШ д.Юзимяново, ООШ с.Курорта подтвердили свою успеваемость, плохие результаты показали СОШ № 1 с.Красноусольский ( 67%), СОШ № 2 с.Красноусольский (70%), СОШ с.Зилим-Караново (100%), ООШ с.Имендяшево (77,8%), ООШ д.Узбяково (80%), ООШ с.Инзелга (80%).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

В 8 классе в ВПР по истории приняли участие 19 ОУ района, общее количество в 7 классах 383 обучающихся, из них приняли участие в ВПР 80%. Подтвердили свои отметки 41,4%, понизили 57,1%, повысили 1,5%. Подтвердили результаты ВПР с текущей успеваемостью, следующие школы: КБГИ им.Н.Мажитова (91%), СОШ № 2 с.Красноусольский (70%), СОШ с.Янгискаин (72%), ООШ с.Юлуково (100%), ООШ д.Юзимяново(100%). Понизили результаты ВПР: СОШ № 1 с.Красноусольский (87%), СОШ с.Коварды (75%), СОШ с.Карагаево (100%), СОШ с.Зилим Караново (100%), СОШ с.Табынское (100%), СОШ с.Бурлы (80%),СОШ с.Белое Озеро (84%), ООШ с.Имендяшево (90%),ООШ д.Узбяково (100%).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.(№6-100%)

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

По результатов ВПР по истории был проведен анализ. ВПР в 9 классе писали 7 учеников из МОБУ ООШ д.Юзимяново. Подтвердили результаты 71,4 % обучающихся, понизили 14,3 %, повысили также 14,3 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений вопросам № 1,3,4,10 и №12

Рекомендации:

1.Обратить внимание на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Методист: Петрова Р.А.