**Анализ итогов проведения ВПР в апреле 2021 года в МР Гафурийский район по биологии и химии**

Во всероссийской проверочной работе по биологии для 6 классов приняли участие 11 ОУ района, всего 349 учащихся, а приняли участие в ВПР – 183 (52,4%). Успеваемость ВПР – 96%, качество- 44%. Учащиеся Гафурийского района в апреле с проверочной работой справились лучше, чем осенью этого учебного года. Общее количество учащихся (в %), выполнивших работу на «4» и «5» по району 45% (осенью было 30%). Среднюю отметку понизили школы СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ с. Табынское, ООШ д. Узбяково, ООШ с. Мраково. С данными школами целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 55% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 5% повысили, 36% понизили результат по сравнению с текущим. Задания, которые вызвали наибольшие трудности: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений (1), Микроскопическое строение растений. Ткани растений (2), Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений (3), Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений (4), Царство Растения. Органы цветкового растения. (5), Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. (8).

В 7 классе в ВПР по биологии приняли участие 18 ОУ района, общее количество в 7 классах 473 учащихся, из них приняли участие в ВПР 417 (88%). Подтвердили свои отметки 59%, понизили 35%, повысили 6%. Успеваемость 95%, качество 56%. В апреле учащиеся лучше справились с заданиями ВПР чем осенью. Понижение средней отметки не существенно. Темы, требующие дополнительной проработки: эволюция растительного мира, строение цветка, признаки однодольных и двудольных, хвойные, Обоснование систематического положения растений (10); Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира (13.2)

В 8 классе в ВПР по биологии приняли участие из 15 школ 176 (55%) учащихся, всего 322 учащихся. Результаты проверочных работ такие же, что и в остальных классах. Подтвердили по району 63%, понизили 31%, повысили 6%. Понизили свои отметки СОШ с. Табынское 71%, ООШ с. Имендяшево 60%, СОШ с. Зилим-Караново 58%, СОШ с. Бурлы 56%. А в остальных школах больше 50% учащихся подтвердили свои отметки. Средняя отметка по района 4, за выполнение ВПР- 3. Темы, требующие дополнительной проработки: 1.2- Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных ; 2.4- Морфологическое и систематическое описание животного; 8.2- Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе; 10.2- Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.

В 5 классе ВПР по биологии приняли участие 403 учащихся (88%) из 459 учащихся. Подтвердили 60%, понизили 34%, повысили 6% учащихся. Средняя отметка за четверть по району 4, за выполнение ВПР – 4. Темы, требующие дополнительной проработки: 1.3 выявление у объекта отсутствующего признака . 3.2 - определение области биологической науки, Логический ряд, Экология, Микроскоп, Классификация, Биоотношения.

В 8 классе ВПР по химии писали школы СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ с. Карагаево, СОШ с. Белое Озеро. Из 181 учащихся писали проверочную работу только 55 (30%). По результатам работ видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями и подтвердили свои отметки. Средняя отметка ВПР – 4. Подтвердили- 49% , понизили- 21%, повысили- 29%. Темы, требующие дополнительной проработки: названия, явления, расчеты, уравнения, методы (2, 3, 4, 5, 6.1, 6.3-6.5, 7.1, 7.2).

В 11 классе ВПР по химии писала только 1 ученица СОШ с. Бурлы. Она выполнила проверочную работу на 5, подтвердила свою отметку.

Выводы и рекомендации

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Методист: Арсланбекова Н. Н.