

Аналитическая справка по результатам проведения диагностики функциональной грамотности в 6-х классах в МОБУ Красноусольская башкирская гимназия в 2020-2021 учебном году по математической грамотности.

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» была проведена диагностика математической грамотности в 6 классах. Целью диагностики является выявление уровня математической грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности математической грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа состояла из четырех блоков, в каждом из которых 3 задания разной сложности. Результаты по математической грамотности представлены в таблице.

Результаты диагностики

Количество детей в 6 классах-68

Из них участвовали в диагностике-67

Средний первичный балл-9,1

Максимальный балл по математической грамотности не набран ни одним участником. Баллы 9% участников соответствует повышенному уровню, 42 % - соответствует базовому уровню, 43% соответствует пониженному уровню, 6 участников соответствует недостаточному уровню.

Затруднения вызывали (50% и ниже) задания 3.1, 3.3, 4.2

Успешно выполнены (70% и выше) задания 1.1, 1.3, 2.2.

Исходя из полученных результатов диагностики рекомендовано педагогам:

1. Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внешкольного и дополнительного образования.
2. Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.
3. Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
5. Проработка механизмов и показателей качества обучения с учетом результатов диагностики, а также ВПР.