

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по математической грамотности в МОБУ ООШ д.Узбяково 5 классе.
Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021

Определение

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Цели, задачи диагностической работы по математической грамотности.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

ФИО ученика	Задание «Команда»	Задание «Петергоф»	Задание «Развертки фигур»	Задание «Опрос пятиклассни»	Всего баллы	Оценка

	ЛБЖНИК ОВ»						КОВ»			
	1	2	1	2	1	2	1	2		
Абдрахманов Ильфир Русланович	1	2	0	1	1	2	2	2	11	4
Башарова Фируза Винеровна	1	1	0	0	1	2	2	0	7	3
Гизатуллин Курбангали Абдрахманович	1	2	2	2	0	2	2	2	13	5
Ибрагимова Азизахон Альбертовна	1	1	0	0	1	1	2	0	6	2
Кармакаев Линар Загирович	1	2	0	1	1	2	2	2	11	4
Мухамедьянова Зульфия Наилевна	1	2	2	1	1	2	2	2	13	5
Рафикова Галия Сагадатовна	1	2	0	0	1	2	2	2	10	4
Шафиков Рустам Аликович	1	2	2	2	1	2	2	2	14	5
% выполнения	10 0	10 0	37,5	62,5	87,5	100	100	75		

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	Да	Да

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» приняли участие обучающиеся 5 классов.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%

Кластер I- лицеи и гимназии	1	100	8	100
Кластер II- городские школы				
Кластер III- сельские школы				
Кластер IV-малокомплектные школы				

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

С заданием «Петергоф» часть 1 справились только 37,5 учащихся.

Типичные ошибки допустили при выполнении задания 2(1). Здесь не правильно определили время, запутались при переходе от одних единиц времени к другим. А в задании 2(2) не правильно рассуждали, не дали развернутый ответ о том, что жена Иван Ивановича - член международного совета музеев и ребенок-дошкольник имеют право бесплатного посещения.

Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
12,5%	25%	37,5 %	12,5	12,5

3. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5 классов по математической грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению математическая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)						37		
МГ грамотность не сформирована						25		

а (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Учителям математики образовательных организаций: -при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения; - при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки вышесреднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления; - при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, решения простейших текстовых задач и т.п.; - при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работу с информацией, представленной в различных формах.