

## **Содержательный анализ заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности обучающихся в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский по финансовой грамотности в 8 классе.**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований в мае 2021 г. в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов (далее – Мониторинг) по направлению «Финансовая грамотность».

### **Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Финансовая грамотность (ФинГ)** – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

### **Цели, задачи диагностической работы по математической грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Выработать управленческие решения.

### **Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

4 комплексных задания с несколькими вопросами

1 задание					2 задание				
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	1 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	1 макс. балл

3 задание					4 задание				
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
2 макс. балл	1 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	1 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	2 макс. балл	1 макс. балл

	Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	Да

**1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 43 обучающихся 8 классов из 49, что составило 87.76%

**2. Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Задания, вызвавшие наибольшую трудность у обучающихся - 1.4, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

1.4. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Личные сбережения и финансовое планирование
  - Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
  - Контекст: Личный
  - Уровень: Высокий
  - Формат ответа: Задание с кратким ответом
  - Объект оценки: Рассчитать стоимость товара при покупке его в кредит
- Процент детей, выполнивших задание – 15%

2.1. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Общественный

- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: Выявить мошеннические действия, приводящие к возникновению у людей финансовых проблем

Процент детей, выполнивших задание – 10%

#### 2.4. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Установить полезность/бесполезность советов по защите банковских карт

Процент детей, выполнивших задание – 40%

#### 2.5. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Обоснование выбора (решения)
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: Определить финансовую проблему, возникающую у жертв мошеннических действий

Процент детей, выполнивших задание – 35%

#### 3.1. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Защита прав потребителей
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Образовательный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с кратким ответом
- Объект оценки: Указать положения, которые соответствуют заданной ситуации

Процент детей, выполнивших задание – 19%

#### 3.2. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Защита прав потребителей
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы
- Контекст: Образовательный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с кратким ответом
- Объект оценки: Произвести расчёт суммы, переплаченной в сложившейся ситуации

Процент детей, выполнивших задание – 35%

#### 3.3. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Защита прав потребителей
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Образовательный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Выбрать в документе положения, соответствующие заданной ситуации

Процент детей, выполнивших задание – 40%

#### 3.4. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Защита прав потребителей
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Образовательный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Объект оценки: Восстановить текст документа

Процент детей, выполнивших задание – 35%

### 3.5. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Защита прав потребителей
- Компетентностная область оценки: Обоснование выбора (решения)
- Контекст: Образовательный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: На основе документа спрогнозировать дальнейшие действия в заданной ситуации

Процент детей, выполнивших задание – 15%

### 4.1. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Инвестирование
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Личный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Определить обязательные и необязательные источники информации о банках и источники, не заслуживающие внимания

Процент детей, выполнивших задание – 21%

### 4.2. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Инвестирование
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Выявить сведения о банке, которые должны были насторожить вкладчика

Процент детей, выполнивших задание – 24%

### 4.3. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Инвестирование
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы
- Контекст: Личный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Определить значимость банковских услуг при выборе вклада с заданными условиями

Процент детей, выполнивших задание – 31%

### 4.4. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Инвестирование
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Личный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)

- Объект оценки: Подсчитать на какую сумму за год вклад увеличится ее вклад при вложении в банк «Меркурий» и при вложении в банк «Триумф».

Процент детей, выполнивших задание – 35%

**3. Статистика по анализу выполнения заданий** (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

**Анализ выполнения заданий:** Процент участников, выполнивших работу на недостаточном уровне – 16%, на низком уровне – 30%, на среднем – 38%, на повышенном – 16%, на высоком – 0%

**4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов по финансовой грамотности.**

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению финансовая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)						54%		
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)						46%		

**5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Согласно п. 21 ФГОС ООО одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы является индивидуализация процесса образования посредством проектирования. Федеральные государственные образовательные стандарты вводят проектную деятельность в образовательное пространство школы в качестве обязательной составляющей и основного, и среднего общего образования. Предполагается, в частности, формирование у

обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, предлагающего решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На уровне основного общего образования проектная деятельность представлена во ФГОС в качестве одного из обязательных элементов Программы развития универсальных учебных действий («формирование компетенций обучающихся в области ... проектной деятельности») и системы оценки достижения планируемых результатов (оценка сформированности умений выполнения проектной деятельности). Проектная работа осваивается как тип деятельности, основой которой являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования проектная деятельность приобретает статус инструмента учебной деятельности, инструмента полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. И если на уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает совместную деятельность обучающихся и учителя, то на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Согласно п. 11 ФГОС СОО при реализации основных образовательных программ среднего общего образования индивидуальный проект становится важным элементом вариативности освоения образовательной программы. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной им самой теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области. Эта работа проводится в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или учебного проекта.

Одной из областей, позволяющих проводить полноценную работу над индивидуальными проектами, является область финансовой грамотности. Эта область представляет особое значение для учащихся 10-11 классов. Достигая возраста 18 лет, они приобретают полную дееспособность, включающую права на осуществление любых финансовых операций. Вместе с тем учащиеся 10—11 классов уже сталкиваются с большим количеством повседневных финансовых задач, приобретают опыт оценивания различных альтернатив их решения и выстраивания определённых моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Этим определяется актуальность вопросов финансовых отношений для обучающихся и вероятность выбора ими тем индивидуальных проектов, связанных с различными составляющими финансовой грамотности.

Тематика проектной деятельности по финансовой грамотности определяется системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста и включает широкий круг вопросов, непосредственно связанных с экономическими знаниями (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики). Выполнение проектов по данным вопросам обуславливает наиболее тесную связь с такими общеобразовательными предметами, как обществознание (предмет традиционно содержит большой блок экономических знаний) и экономика.

Сегментов образовательного пространства, в которых видится возможным возникновение интереса обучающегося к той или иной проблеме финансовой грамотности с последующим желанием ее самостоятельно проработать на уровне индивидуального проекта, несколько.

Во-первых, это учебные предметы (обществознание, экономика, математика, литература, право и др.), предполагающие изучение отдельных тем, связанных с финансовыми вопросами и

отношениями, выполнение практико-ориентированных заданий и задач, побуждающих к постановке проблемы для исследований в области финансовой грамотности, требующих самостоятельного поиска по теме, проведения сбора, анализа, интерпретации и обобщения информации, применения получаемого знания в реальных жизненных ситуациях.

Во-вторых, это элективные курсы финансовой грамотности, предполагающие системное, целостное обращение к проблематике финансовой грамотности, акцентирующее жизненно важные проблемы, требующие в каждом случае индивидуального решения с учетом ряда жизненных обстоятельств.

И учебные предметы, и элективные курсы в состоянии акцентировать связь с внеурочной и внешкольной деятельностью учащихся, обнаруживающей открытые вопросы из области финансов, имеющие потенциал для перерастания в учебные исследования и учебные проекты. В этом плане внеурочная и внешкольная деятельность также выступают одним из сегментов образовательного пространства индивидуального проектирования.

Наконец, еще одним сегментом образовательного пространства, обладающим значительным потенциалом для решения задач формирования финансовой грамотности, является индивидуальный проект. Образовательной практике еще предстоит приобрести опыт широкого включения проектной работы в устоявшиеся системы учебно-воспитательной деятельности, в ходе которого следует ожидать значительного обновления форм познавательной активности учащихся.

Содержание курса «Основы финансовой грамотности» предоставляет большие возможности для организации проектной деятельности. Каждый из разделов курса изначально может быть представлен в проблемном формате: «Банки: чем они могут быть полезны в жизни», «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов», «Риски в мире денег: как защититься от разорения», «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Собственный бизнес: как создать и не потерять» и др.

Исходной точкой разворачивания проектной деятельности является проблемное, деятельностное освоение содержания курса финансовой грамотности. Практически каждая дидактическая единица курса содержит огромный потенциал для разворачивания индивидуальных проектов на основе системно-деятельностного подхода.

Индивидуальные проекты по курсу финансовой грамотности имеют определенную специфику. Для социально-экономического профиля проекты больше носят аналитический характер. Для математического профиля эта специфика может находить отражение, например, в методах, применяемых для исследования выбранной проблемы, основывающихся на использовании математических инструментов. Примером может служить осуществление проекта, который носит аналитический характер, в рамках его ученик разносторонне исследует ситуацию или явление в сфере финансов, сравнивает альтернативные пути решения существующих проблем, и одной из задач может быть математическое обоснование выбора оптимального решения. В практике это одна из самых распространенных моделей проектной деятельности по проблемам финансовой грамотности.

В процессе обучения, решения практических ситуаций, выполнения кейсов обучающиеся всегда выходят на проблемы. Учитель должен их обязательно фиксировать, чтобы предлагать их для более детального изучения заинтересованным ученикам. Например, на основе изучения вопросов страхования может быть выявлена заинтересованность учащегося в осуществлении проектной работы по выбору оптимальной страховой защиты для своей семьи.

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности в рамках реализации ООП, призвана внести вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

К личностным результатам (связанным с личными характеристиками и установками), вклад в которые обеспечивается проектной деятельностью в области финансовой грамотности, относятся следующие результаты:

- осознание важности использования финансовых продуктов в различных сферах жизни;
- понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;
- понимание ценности рационального, ответственного и обдуманного финансового поведения;

- осознание личной ответственности за собственное финансовое благополучие в настоящем и будущем;

- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей его улучшения;

- понимание того, что финансовое положение человека в значительной степени зависит от его собственных знаний в области финансов;

- готовность находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия финансовых решений;

- понимание преимуществ и последствий заключения договоров с финансовыми организациями;

- осознание важности критического отношения к активной рекламе финансовых продуктов;

- готовность вести поиск и определять варианты решения проблем в области личных финансов;

- осознание последствий непродуманных финансовых решений.

К метапредметным образовательным результатам, связанным с познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями, относятся следующие результаты проектной деятельности в области финансовой грамотности:

- умение понимать сущность и содержание документов, обладающих юридической силой (кредитных договоров, договоров страхования и др.);

- умение находить актуальную информацию об общеэкономической ситуации, о финансовых продуктах и услугах, стартапах и ведении бизнеса, собственном финансовом состоянии (на сайтах Центрального банка Российской Федерации, коммерческих банков, налоговой службы, Пенсионного фонда РФ, иных финансовых институтов, компаний и государственных служб);

- умение сопоставлять финансовую информацию, полученную из разных источников и оказываемую разными поставщиками финансовых услуг; классифицировать ее на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения;

- умение критически воспринимать и осмысливать информацию, отражающую различные подходы в освещении финансовых продуктов и услуг; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с правоотношениями, имеющими определенные юридические последствия для личного финансового благополучия;

- умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем различные аспекты деятельности в сфере финансов;

- умение давать обоснованные оценки отдельным действиям в сфере финансов, иллюстрирующим модели поведения различных потребителей финансовых услуг;

- умение убедительно излагать свою точку зрения относительно определенного финансового решения;

- умение приводить аргументы, обосновывающие целесообразное поведение при принятии финансовых решений.