**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, наличие специалистов  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО  1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО  0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |  |  |  |  |
|  | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  |  |
|  | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию  2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |
|  | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
|  | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
|  | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения  2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения  1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги  0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует**  **в меньшей степени** | **2 – соответствует**  **в большей степени** | **3 – соответствует**  **в полном объеме** |

**Карта**

**анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Методист | человек |  |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Воспитатель | человек |  |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек |  |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек |  |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% |  |

**Карта анализа**

**профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | | |
| **0** | **1** | | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** |  |  | |  |  |
|  | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=6F50817107AF7D5C7561B6652838B946B98F7B9D75480EAE8D40F23F9755034DB78C33FF59D0BD61E99B3CE2FE32674367C32BB0F97E1CE2D6dBJ) дошкольного образования |  |  | |  |  |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  | |  |  |
|  | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  | |  |  |
|  | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  | |  |  |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  | |  |  |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  | |  |  |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  | |  |  |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  | |  |  |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  | |  |  |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  | |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  | |  |  |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  | |  |  |
|  | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  | |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  | |  |  |
|  | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  | |  |  |
|  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  | |  |  |
|  | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  | |  |  |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  | |  |  |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  | |  |  |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  | |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  | |  |  |
|  | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  | |  |  |
|  | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  | |  |  |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  | |  |  |
|  | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  | |  |  |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  | |  |  |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  | |  |  |
|  | **Другие характеристики** |  |  | |  |  |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  | |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует**  **в меньшей степени** | **2 – соответствует**  **в большей степени** | **3 – соответствует**  **в полном объеме** |

**Карта анализа**

**профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Количество** | |
| **1** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** |  | |
| **2** | **Наличие у педагогов грамот:** |  | |
| 2.1 | Муниципального уровня |  | |
| 2.2 | Регионального уровня |  | |
| 2.3 | Всероссийского уровня |  | |
| **3** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  | |
| 3.1 | Муниципальном уровне |  | |
| 3.2 | Региональном уровне |  | |
| 3.3 | Всероссийском уровне |  | |
| **4** | **Участие в профессиональных конкурсах:** | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня |  |  |
| 4.2 | Регионального уровня |  |  |
| 4.3 | Всероссийского уровня |  |  |