**Сводный мониторинг**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры соответствия** | | **Степень соответствия**  **(%)** | | | | | |
| **начало учебного года** | | | **конец учебного года** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **Основная часть** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** | **Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Национально-культурный компонент** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционный раздел** | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений (для групп, реализующих АООП ДО)** | | |  |  |  |  |  |  |

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ**

**(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен;  1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;  2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;  3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 0 - не знает терминов;  1 - знает не все термины;  2 - знает все термины, но не применяет;  3 - знает термины и умеет их применять. |  |  |  |  |
|  | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;  2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;  3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;  2 - работает с оборудованием с помощью педагога;  3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). |  |  |  |  |
|  | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;  2 - выполняет в основном задания на основе образца;  3 - выполняет практические задания с элементами творчества. |  |  |  |  |
|  | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 0 - показатель не представлен;  1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;  2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога)  3 - ребенок всё делает сам. |  |  |  |  |
|  | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  2 - объём усвоенных навыков составляет более ½;  3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен;  1 - удовлетворительно;  2 - хорошо;  3 - отлично. |  |  |  |  |