

# Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ

Субъект РФ: Республика Башкортостан

Муниципалитет: Гафурийский муниципальный район

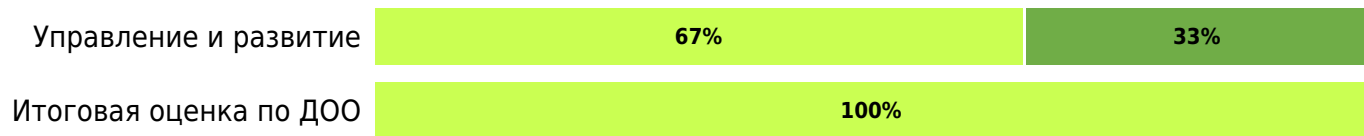
## 3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 23 педагогов ДОО из 3 ДОО муниципального/городского округа.

### 3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Доли ДОО с разными баллами у педагогов





🔗 НП
■ 0 баллов
■ 1 балл
■ 2 балла
■ 3 балла
■ 4 балла
■ 5 баллов

**3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:**

Название показателя качества	Средняя оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<b>2.83</b>
<b>Образовательная программа</b>	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	<b>1.22</b>
Адаптированные образовательные программы ДОО	<b>1.35</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	<b>2.91</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие воображения и творческой активности	<b>2.91</b>

Формирование математических представлений	<b>2.87</b>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	<b>2.43</b>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	<b>2.78</b>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	<b>2.96</b>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	<b>2.96</b>
Освоение письменной речи	<b>2.26</b>
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	<b>2.00</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Знакомство с миром искусства	<b>2.83</b>
Художественное конструирование и моделирование	<b>2.70</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	<b>2.96</b>
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	<b>2.83</b>
<b>Образовательный процесс</b>	

Проектно-тематическая деятельность	2.78
Поддержка инициативы детей	2.87
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.30
Строительство и конструирование	2.39
Использование информационных технологий	2.83
Индивидуализация образовательного процесса	2.65
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.04
Инклюзия в группе	1.04
Работа с детьми-инвалидами	1.00
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.83
<b>Образовательные условия</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.87
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.39

<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	<b>2.96</b>
Качество питания	<b>2.91</b>
Организация процесса питания	<b>2.87</b>
Отдых. Релаксация. Сон	<b>2.87</b>
<b>Безопасность</b>	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	<b>2.91</b>
<b>Управление и развитие</b>	
Мониторинг, измерения, анализ в группе	<b>2.96</b>